

Số: 2233/SGDDĐT-GDTH

*Cần Thơ, ngày 29 tháng 8 năm 2019*

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
Giáo dục tiểu học năm học 2019-2020

Kính gửi:

- Phòng giáo dục và đào tạo quận, huyện;
- Trường Dạy trẻ Khuyết tật;
- Trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thực hiện Công văn số 3869/BGDĐT-GDTH ngày 26 tháng 8 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học năm học 2019-2020;

Căn cứ Quyết định số 1637/QĐ-UBND ngày 15 tháng 7 năm 2019 của Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Cần Thơ;

Căn cứ Báo cáo số 2109/BC-SGDĐT ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019, phương hướng nhiệm vụ trọng tâm năm học 2019-2020,

Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Cần Thơ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học năm học 2019-2020 như sau:

### **A. NHIỆM VỤ CHUNG**

Tiếp tục triển khai Chương trình hành động của thành phố Cần Thơ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng Khoá XI: “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, năm học 2019-2020, Giáo dục tiểu học thành phố Cần Thơ tập trung thực hiện những nhiệm vụ sau:

1. Thực hiện rà soát, quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (CTGDPT 2018) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục tiểu học, trong đó chú trọng quy hoạch đất dành cho giáo dục, đồng thời công khai đất quy hoạch để tạo điều kiện cho các tổ chức, cá nhân tham gia đầu tư xây dựng trường lớp đáp ứng nhu cầu học tập của người dân; xây dựng cơ chế, chính sách phát triển giáo dục tiểu học ở các khu công nghiệp, khu chế xuất để duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đạt mức độ 3; đẩy mạnh công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia.

Việc thực hiện dồn ghép các điểm trường lẻ, sáp nhập các cơ sở giáo dục có quy mô nhỏ tại các địa phương phải theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân; phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Bảo đảm cơ sở vật chất trường học thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó chú trọng các vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số. Giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu phòng học, nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục; không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp học, nhà vệ sinh chưa bảo đảm an toàn theo quy định.

## 2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại, tuyển dụng, sử dụng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng theo định mức để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đủ về thành phần để thực hiện dạy học các môn học theo quy định của chương trình đảm bảo phù hợp với việc rà soát, sắp xếp, điều chỉnh lại một cách hợp lý hệ thống, quy mô trường, lớp đối với cấp tiểu học.

Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 1 năm học 2020-2021 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 1 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ.

## 3. Chuẩn bị sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Sở tham mưu UBND thành phố tổ chức việc lựa chọn sách giáo khoa phù hợp với điều kiện thực tiễn, bảo đảm công khai, minh bạch, phù hợp và hiệu quả; biên soạn, thẩm định và thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong CTGDPT 2018.

Tổ chức tập huấn giáo viên, cán bộ quản lý sử dụng sách giáo khoa lớp 1; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình lớp 1 theo CTGDPT 2018.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

Nâng cao tỉ lệ và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Đôn đốc kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện CTGDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; thực hiện chương trình STEM-Khoa học máy tính và STEM-

Robotics; tiếp tục chỉ đạo điểm thêm 5 trường tiểu học điển hình đổi mới “Dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh”.

Bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo CTGDPT 2018; mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường dạy và học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số.

5. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục môi trường và quảng bá du lịch Cần Thơ; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

## **B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. TIẾP TỤC THỰC HIỆN CÁC CUỘC VẬN ĐỘNG VÀ PHONG TRÀO THI ĐUA CỦA NGÀNH**

1. Triển khai thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW 15/5/2016 của Bộ Chính trị về việc tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, củng cố kết quả, gắn với việc thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, tập trung các nhiệm vụ:

- Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện, phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo.

- Kịp thời phát hiện, ngăn chặn và xử lý nghiêm minh đối với những hành vi xúc phạm danh dự, nhân phẩm, xâm phạm thân thể học sinh, giáo viên hoặc người khác, vi phạm những quy định về hành vi không được làm đối với nhà giáo.

2. Tiếp tục thực hiện một cách linh hoạt, sáng tạo các nội dung của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực”, đặc biệt chú trọng các hoạt động sau:

- Các trường tiểu học xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục dân chủ, an toàn và thân thiện; chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng trong giáo dục học sinh, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học,... tiếp tục rà soát, bổ sung quy tắc ứng xử văn hóa, dạy bơi cho HS tiểu học theo Công văn số 925/SGDĐT-GDTH ngày 28/5/2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc phổ cập bơi cho học sinh tiểu học và trung học cơ sở, để sau khi hoàn thành chương trình tiểu học phải đảm bảo 100% học sinh bơi được để thích nghi với môi trường sông nước. Thực hiện Chỉ thị số 1537/CT-BGDĐT ngày 05/5/2014 của

Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường và nâng cao hiệu quả một số hoạt động giáo dục cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục, đào tạo; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Thông tư số 07/2014/TT-BGDĐT ngày 14/3/2014 quy định về hoạt động chữ thập đỏ trong trường học.

- Xây dựng trường lớp “Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”, có đủ nhà vệ sinh, nước sạch cho giáo viên và học sinh sử dụng, có chỗ vệ sinh phù hợp cho học sinh khuyết tật, trồng thêm cây xanh tạo bóng mát, đảm bảo diện tích trồng cây xanh phải đạt 40% tổng diện tích của trường.

- Tổ chức cho toàn thể công chức, viên chức, giáo viên, học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào cờ đầu tuần; thực hiện nề nếp việc tập thể dục đầu và giữa giờ, các bài tập thể dục tại chỗ trong học tập, sinh hoạt của học sinh; có thể đưa dân vũ vào xen kẽ với hát múa sân trường.

- Đưa các nội dung giáo dục văn hoá truyền thống, thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa - Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả; quảng bá du lịch thành phố Cần Thơ. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, vui chơi, giải trí tích cực, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, ngoại khoá phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương. Hướng dẫn học sinh tự quản, chủ động tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể, rửa tay trước khi vào lớp học, tuyên truyền phòng bệnh và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp,...

- Tổ chức “Tuần lễ làm quen” đầu năm học mới đối với lớp 1 nhằm giúp cho học sinh thích nghi với môi trường học tập mới và cảm thấy vui thích khi được đến trường (các hoạt động vui chơi: dạy hát, múa, kể chuyện, tổ chức các trò chơi phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh lớp 1).

- Tổ chức Lễ khai giảng năm học mới 2019-2020 (với cả phần lễ và phần hội) trang trọng, gọn nhẹ, tạo không khí vui tươi, phấn khởi cho học sinh bước vào năm học mới. Trong đó, dành thời gian tổ chức lễ đón học sinh lớp 1, tạo ấn tượng và cảm xúc cho học sinh.

- Tổ chức lễ ra trường, tạo dấu ấn tốt đẹp cho học sinh khi hoàn thành chương trình tiểu học (tuỳ vào điều kiện cụ thể, có thể tổ chức trao giấy chứng nhận của Hiệu trưởng cho học sinh hoàn thành chương trình tiểu học, tổ chức các sinh hoạt tập thể, giao lưu, văn nghệ,...).

## **II. THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC VÀ KẾ HOẠCH THỜI GIAN NĂM HỌC**

### **1. Thực hiện chương trình giáo dục**

#### **1.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2019-2020**

Trên cơ sở Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, phòng giáo dục và đào tạo giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của

nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

Khuyến khích giáo viên soạn kế hoạch hướng dẫn học sinh tự học (thay thế cho kế hoạch bài học) phù hợp với tình hình thực tế của trường thông qua việc tăng cường các hoạt động thực hành, vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, chú trọng giáo dục đạo đức/giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh.

Đẩy mạnh nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp hoặc **hoạt động trải nghiệm** 1 buổi (4 tiết/tháng) được thực hiện một cách linh hoạt theo chủ đề giáo dục hàng tháng của trường hoặc chủ đề khác phù hợp với tình hình thời sự tại địa phương, mỗi giáo viên cần có kế hoạch chi tiết, chặt chẽ (theo hướng dẫn) nhằm đảm bảo an toàn, mang tính giáo dục cao; có thể thực hiện tích hợp vào các môn (phân môn): Mĩ thuật, Thủ công/Kĩ thuật, Âm nhạc phù hợp với điều kiện thực tế địa phương và nhà trường (truyền thống văn hoá, nghề nghiệp địa phương, năng lực dạy học của giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường).

Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn tại các trường theo Công văn số 1931/SGDĐT-GDTH ngày 08/10/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo, chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, điều chỉnh tài liệu Hướng dẫn học để bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên; chỉ đạo giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn qua mạng thông tin trực tuyến, “Trường học kết nối”.

Tất cả các trường tiếp tục tổ chức tốt “góc thư viện lớp”, giáo viên dạy lớp cần phát huy “góc thư viện lớp” để có nhiều tài liệu phục vụ tích cực, hiệu quả cho việc dạy, học của giáo viên và học sinh. Đẩy mạnh việc tổ chức “Tiết đọc thư viện” theo Công văn số 97/SGDĐT-GDTH ngày 11/01/2011 và xem đây là một trong những giải pháp “tích cực hoá” người học, dạy học lấy học sinh làm trung tâm góp phần đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học.

## **1.2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh**

### **a) Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 8 năm 2016 về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017 và Công văn số 3459/ BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 8 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới. Để việc triển khai đạt hiệu quả mô hình trường học mới, các phòng giáo dục và đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai mô hình trường học mới năm học 2019-2020 và những năm tiếp theo; chịu trách nhiệm về chất lượng và hiệu quả triển khai mô hình, đảm bảo mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất học sinh trên cơ sở đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông, tạo niềm tin trong cha mẹ học sinh và cộng đồng; cần chỉ đạo thực hiện tốt các công việc sau:

+ Cán bộ quản lý, giáo viên phải hiểu rõ, nắm chắc nguyên tắc, đặc điểm và phương thức dạy học theo mô hình trường học mới.

+ Chủ động tuyên truyền, giới thiệu chia sẻ nội dung về mô hình trường học mới cho cán bộ quản lý, giáo viên và cộng đồng. Các trường cần tạo sự gắn kết chặt

chẽ với phụ huynh học sinh và cộng đồng nhằm phát huy vai trò tích cực của phụ huynh và cộng đồng tham gia cùng nhà trường trong hoạt động giáo dục học sinh với các hình thức phù hợp.

+ Tập huấn, bồi dưỡng giáo viên theo hướng tự học, tự bồi dưỡng, tự làm đồ dùng dạy học, chia sẻ và học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp qua sinh hoạt tổ chuyên môn. Giáo viên hướng dẫn học sinh sử dụng tài liệu hướng dẫn học tập để tự học, tự đánh giá; tổ chức cho học sinh hoạt động khám phá, phát hiện, chiếm lĩnh kiến thức, kỹ năng mới thông qua quá trình học tập mang tính hợp tác. Giáo viên chỉ hỗ trợ và hướng dẫn học sinh khi cần thiết. Trường chuẩn bị các điều kiện tối thiểu: bàn ghế rời, kích thước đúng quy định, dạy học 2 buổi/ngày.

+ Thực hiện đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học, tổ chức lớp học và đánh giá học sinh, nhằm hình thành và phát triển các nhóm năng lực và phẩm chất học sinh. Tài liệu học của học sinh do cha, mẹ học sinh đăng kí mua trên tinh thần tự nguyện; vận động từ nguồn xã hội hoá để tặng sách cho học sinh khó khăn.

+ Khuyến khích các trường tiểu học lập kế hoạch, tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham quan, trao đổi giữa các trường triển khai mô hình trường học mới ở địa phương và tham quan, trao đổi với các địa phương khác (nếu có điều kiện).

+ Những trường chưa đủ điều kiện áp dụng toàn phần thì áp dụng các thành tố tích cực của mô hình trường học mới: Dạy học lấy học sinh làm trung tâm, dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; tăng cường sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng vào hoạt động giáo dục; tổ chức lớp học theo mô hình trường học mới ở tất cả lớp học từ khối 2 đến khối 5; tập huấn, hướng dẫn giáo viên lập kế hoạch hướng dẫn học sinh học theo mô hình trường học mới trên nền sách giáo khoa hiện hành.

- Triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục theo Công văn số 3674/BGDĐT-GDTH ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục (TV1-CGD) năm học 2019-2020 ở những trường đảm bảo các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất và học sinh có nhu cầu, tự nguyện tham gia cho đến khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Để triển khai hiệu quả dạy học TV1-CGD, các phòng giáo dục và đào tạo tiếp tục tổ chức Hội thảo chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn cụm trường để nâng cao trình độ, trao đổi kinh nghiệm và dạy minh họa khi chuyển sang mẫu bài mới; thành lập tổ tư vấn - hỗ trợ thường xuyên kiểm tra, hỗ trợ các trường trong quá trình thực hiện; chỉ đạo dạy học tăng thời lượng (có thể sử dụng thời gian của buổi thứ hai); phối hợp sử dụng kỹ thuật dạy học tích cực để tổ chức dạy học; điều chỉnh ngữ liệu phù hợp với địa phương; tăng cường sử dụng đồ dùng để dạy học, có thể giải nghĩa từ khi cần thiết và rèn luyện kỹ năng nói cho học sinh. Chỉ đạo các trường chủ động tuyên truyền, giới thiệu, chia sẻ mục đích, nội dung dạy học thông qua các buổi tổ chức chuyên đề, họp phụ huynh, nhằm tạo sự gắn kết, chia sẻ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới tại các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở TH và THCS.

- Tiếp tục triển khai phương pháp Bàn tay nặn bột theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác, Công văn

số 1412/SGDDĐT-GDTH ngày 13/8/2013. Tiếp tục củng cố, nâng cao số lượng tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột trong các trường tiểu học đã triển khai. Khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại cụm trường. Phòng giáo dục và đào tạo tăng cường trang thiết bị, dụng cụ thí nghiệm thực hành cho trường tiểu học.

### **b) Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh tiểu học**

Thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư 30/2014/T-BGDĐT ngày 28/8/2014 theo hướng động viên, khuyến khích, ghi nhận sự tiến bộ hằng ngày của từng học sinh, giúp học sinh cảm thấy tự tin và vui thích với các hoạt động học tập, không so sánh học sinh này với học sinh khác; đồng thời giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên bằng nhận xét là: chủ yếu nhận xét, hướng dẫn trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong các giờ học và hoạt động giáo dục. Các đơn vị thực hiện đánh giá học sinh trên phần mềm SMAS của Viettel nhằm giảm nhẹ lao động của giáo viên, để giáo viên tập trung vào hoạt động chuyên môn. Hồ sơ, sổ sách đối với giáo viên: Thực hiện một trong hai loại sổ: giấy hoặc điện tử; Sở khuyến khích giáo viên thực hiện sổ điện tử (nếu có điều kiện).

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

### **c) Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống**

Thực hiện dạy học gắn kết giữa kiến thức được học với vận dụng vào cuộc sống; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Tiếp tục thực hiện dạy học tích hợp các nội dung giáo dục (“Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; quốc phòng an ninh; an toàn giao thông; phòng chống xâm hại, tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS, bảo tồn động vật hoang dã...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực học tập đối với học sinh và giảng dạy đối với giáo viên; rà soát, phát hiện, lược bớt những nội dung chồng chéo, trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp trong cấp học; tiếp tục tổ chức giáo dục An toàn giao thông; giáo dục Nha khoa; nội dung giáo dục địa phương theo tài liệu của Sở Giáo dục và Đào tạo đã cấp.

## **1.3. Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ, tin học**

### **a) Dạy và học ngoại ngữ**

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học, Công văn số 6159/BGDĐT-GDTH ngày 16/9/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn kế hoạch dạy học và chế độ chính sách cho giáo viên tiếng Anh năm học 2011-2012 trong mục 2.3 về định mức tiết dạy, theo đó “Giáo viên dạy tiếng Anh theo Chương trình thí điểm do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT

ngày 12/8/2010 được bố trí dạy không quá 18 tiết/tuần để có thời gian học tập, nâng cao trình độ và rút kinh nghiệm, đóng góp ý kiến cho quá trình thi điểm.”

- Thực hiện dạy đủ 4 tiết/tuần từ lớp 3 đến lớp 5 ở các trường dạy học 2 buổi/ngày hoặc trên 5 buổi/tuần để đảm bảo tiến độ thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục phổ thông trên địa bàn thành phố Cần Thơ giai đoạn 2011-2020” theo Quyết định số 2097/QĐ-UBND ngày 15/7/2013 của Ủy ban nhân dân thành phố. Theo đó, năm học 2019-2020 phải có 100% học sinh từ lớp 3 đến lớp 5 được học ngoại ngữ.

- Các trường triển khai dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh, trong đó tập trung 2 kỹ năng nghe, nói. Phát huy và duy trì hoạt động câu lạc bộ tiếng Anh dành cho học sinh của trường, cụm trường và khuyến khích giảng dạy tiếng Anh bên ngoài lớp (giúp cho học sinh có điều kiện hoạt động thể chất và sử dụng tiếng Anh theo ngữ cảnh); thống nhất kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng dẫn tại Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá học sinh tiểu học. Hình thức đánh giá học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiếng Anh hệ 10 năm theo Quyết định số 1479/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2016 của Bộ GDĐT về Ban hành định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh bậc 1 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (dành cho học sinh tiểu học) và học sinh phải đạt trình độ A1 của Khung tham chiếu chung Châu Âu về Ngôn ngữ (tương đương trình độ Movers của Cambridge ESOL) theo nội dung Công văn số 6003/QĐ-BGDĐT ngày 21/9/2010 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn triển khai dạy thí điểm Chương trình tiếng Anh tiểu học.

- Các giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Lưu ý: Các giáo viên đạt chuẩn về năng lực tiếng Anh, đã được bồi dưỡng về dạy học tiếng Anh tiểu học phải được bố trí dạy Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học hệ 10 năm, không bố trí giáo viên chưa đạt trình độ B2 dạy các lớp học 4 tiết/tuần theo chương trình thí điểm của Bộ GDĐT.

- Các phòng giáo dục và đào tạo thực hiện nghiêm túc Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học Tiếng Anh tiểu học (kiên quyết không để sách giả, sách in lậu vào trường học); chịu trách nhiệm hướng dẫn, quản lý, kiểm tra, giám sát việc các trường tiểu học thực hiện các chương trình liên kết, chương trình có yếu tố nước ngoài. Sở khuyến khích phòng giáo dục và đào tạo quận, huyện chỉ đạo triển khai làm quen Tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 và dạy tăng cường Tiếng Anh với thời lượng trên 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5, lựa chọn một trong các chương trình, tài liệu đã và đang triển khai hiệu quả trên toàn quốc: I-SMART trực tuyến; chương trình i-Learn trực tuyến; i-Learn My Phonics; chương trình UK Learning Box; English Discovery; Next Stop Macmillan English; Family and Friends Special edition,... ở các trường có nhu cầu, đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên đã được tập huấn, trên nguyên tắc thỏa thuận, thống nhất tự nguyện giữa nhà trường và cha mẹ học sinh, học sinh; nhà trường chịu trách nhiệm về kết quả học tập của học sinh; phòng giáo dục và đào tạo chịu trách nhiệm kết quả giáo dục trên địa bàn.

- Khuyến khích giáo viên Tiếng Anh và học sinh sử dụng tiếng Anh trong và ngoài lớp; Phát triển văn hóa đọc bằng ngôn ngữ Anh rộng rãi trong nhà trường và phụ huynh học sinh; phát động phong trào tất cả giáo viên tham gia cùng học tiếng

Anh với học sinh và giáo viên tiếng Anh, nhằm tiến tới sử dụng tiếng Anh trên lớp học đối với các môn học khác.

- Ngoài ra, ở những nơi có nhu cầu và điều kiện có thể tổ chức dạy học các tiếng nước ngoài khác (Tiếng Đức, tiếng Nhật, tiếng Hàn,...) theo chương trình và tài liệu đã được Bộ GDĐT thẩm định và cho phép thực hiện. Riêng môn Tiếng Pháp: tiếp tục thực hiện Quyết định 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng BGDĐT về việc hướng dẫn thực hiện Kế hoạch áp dụng cho chương trình Tiếng Pháp song ngữ và ngoại ngữ 2, Công văn số 6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014.

### **b) Dạy và học Tin học**

Đẩy mạnh việc dạy môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019-2020.

Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn ở các trường tiểu học tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, tăng số lượng trường, lớp, học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học môn Tin học. Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học, tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Cùng với việc tổ chức tốt dạy học Tin học cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo quy định trong chương trình, các địa phương cần có giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học nhằm giúp học sinh lớp 1, lớp 2 được làm quen với tin học và đáp ứng sở thích, nhu cầu, phát hiện và bồi dưỡng phát triển năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho học sinh; tham gia tốt Ngày hội STEM và kỳ thi Tin học trẻ các cấp. Tiếp tục triển khai dạy học STEM-Robotics; “Chương trình dạy làm quen và hỗ trợ tiếng Anh tích hợp STEM-Robotics cấp tiểu học” cho 3 đơn vị quận Ninh Kiều, Bình Thủy và Ô Môn và các trường tự nguyện đăng kí triển khai STEM-Khoa học máy tính.

Phòng giáo dục và đào tạo tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT, từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học Tin học theo CTGDPT 2018 từ năm học 2022-2023. Có giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học Tin học.

### **1.4. Dạy học cho học sinh dân tộc thiểu số, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, giáo dục học sinh khuyết tật**

#### **a) Dạy học cho học sinh dân tộc thiểu số**

- Căn cứ vào thực tiễn địa phương, các phòng giáo dục và đào tạo chỉ đạo các trường lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số theo hướng dẫn tại Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ. Thực hiện Kế hoạch số 596/KH-BGDĐT ngày 11/7/2019 của Bộ GDĐT về việc Triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số năm học 2019-2020. Trong điều kiện không thể dạy học tăng buổi trong tuần hoặc dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh lớp 1, các trường có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy học tiếng Việt cho học sinh.

- Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hoá, văn nghệ, làm truyện tranh, cây từ vựng; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”,...

- Việc tổ chức dạy học lớp ghép thực hiện theo Công văn số 9548/BGDĐT-GDTH ngày 13 tháng 10 năm 2008 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn quản lý và tổ chức dạy học lớp ghép.

- Tiếp tục giảng dạy tiếng Khmer cho học sinh dân tộc theo Thông tư số 24/2014/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Chương trình tiếng Khmer cấp tiểu học và cấp trung học cơ sở.

### **b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ, có hoàn cảnh khó khăn**

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT Quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng trẻ em và điều kiện của địa phương; chương trình tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho trẻ em. Căn cứ vào số lượng trẻ em có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại trẻ em lang thang cơ nhỡ căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT.

Việc kiểm tra và đánh giá tập trung vào các yêu cầu cơ bản cần đạt của 2 môn Tiếng Việt và Toán. Căn cứ vào kết quả kiểm tra 2 môn Toán và Tiếng Việt có thể nhận các em vào học tại các trường tiểu học trên địa bàn, nếu các em có nhu cầu.

Các phòng giáo dục và đào tạo huy động các nguồn kinh phí để thực hiện việc cấp sách giáo khoa cho học sinh ở địa bàn đặc biệt khó khăn, học sinh thuộc đối tượng chính sách từ các nguồn kinh phí xã hội hóa. Tiếp tục phát động phong trào “Quyên sách tặng bạn”, xây dựng tủ sách dùng chung để học sinh nghèo có thể mượn sách để học; không để bất kỳ học sinh nào đến trường mà không có sách.

### **c) Giáo dục cho học sinh khuyết tật**

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT, Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019; Công văn số 1799/SGDĐT-KHTC ngày 05 tháng 8 năm 2016 về việc triển khai thực hiện Khoản 1 Điều 7 của Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật, triển khai hiệu quả chính sách về người khuyết tật; Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Lao động – Thương binh và xã hội Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật; Kế hoạch số 43/KH-UBND ngày 07/5/2014 của Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về việc trợ giúp người khuyết tật của thành phố Cần Thơ giai đoạn 2013-2020; Kế hoạch số 1523/KH-SGDĐT ngày

05/6/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo về giáo dục Người khuyết tật giai đoạn 2018-2020, với nguyên tắc cơ bản:

- Mọi trẻ em đều được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, được giáo dục kỹ năng sống, học văn hoá, hướng nghiệp, học nghề để hoà nhập cộng đồng.

- Các trường tiểu học tiếp tục tổ chức điều tra trẻ khuyết tật theo phiếu T hoặc công cụ khác để đánh giá năng lực, nhu cầu trẻ. Trên cơ sở đó, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học sinh.

- Giáo dục hoà nhập phải phù hợp đối tượng, cần có điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, nội dung, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật.

- Học sinh khuyết tật là đối tượng được quan tâm chăm sóc để được hưởng quyền được giáo dục. Đối với trẻ khuyết tật nặng giáo viên chỉ cần lựa chọn một số môn học phù hợp với năng lực của các em để dạy. Các môn còn lại tổ chức để các em được tham gia và chỉ đánh giá sự tiến bộ của học sinh. Không xem đối tượng học sinh này là “ngồi nhầm lớp”.

Trường Dạy trẻ khuyết tật huy động tối đa trẻ những trẻ bị khiếm thị, khiếm thính, khó khăn về nói vào học; phối hợp với chính quyền địa phương vận động gia đình đưa cháu khuyết tật vào học trường chuyên biệt; xây dựng kế hoạch phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường huy động các nguồn lực để hỗ trợ cho học sinh và giáo viên dạy học hoà nhập trẻ khuyết tật; tích cực xây dựng kế hoạch, tham mưu Sở GDĐT trình UBND thành phố Cần Thơ thành lập Trung tâm hỗ trợ phát triển Giáo dục hoà nhập theo Thông tư liên tịch số 58/2012/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về điều kiện và thủ tục thành lập, hoạt động, đình chỉ hoạt động, tổ chức lại, giải thể trung tâm hỗ trợ giáo dục hoà nhập, trên cơ sở Trường Dạy trẻ khuyết tật thành phố Cần Thơ.

## **2. Thời lượng dạy học**

### **2.1. Đối với trường lớp dạy học 1 buổi/ngày**

Thời lượng tối đa 5 tiết/buổi; tối thiểu 5 buổi/tuần.

### **2.2. Đối với trường lớp dạy học 2 buổi/ngày**

Thời lượng tối đa 7 tiết/ngày; 10 buổi/tuần. Các phòng giáo dục và đào tạo căn cứ vào điều kiện thực tế, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả. Các cơ sở giáo dục tiểu học đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chủ động xây dựng thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành yêu cầu học tập trên lớp, tuyệt đối không giao bài tập về nhà cho học sinh.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày chủ yếu nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học, củng cố kiến thức, kỹ năng môn Tiếng Việt, Toán hoặc tăng cường tiếng Việt.

- Đối với các quận, huyện, những nơi có điều kiện kinh tế - xã hội phát triển, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm tăng cường các hoạt động thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, bồi dưỡng năng lực, năng khiếu học sinh; dạy học các môn học tự chọn, dạy bơi cho học sinh; đa dạng hóa và linh hoạt tổ chức các hoạt động giáo dục, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa,... theo khả năng và nhu cầu của học sinh (tập trung học sinh cùng khối, biên chế thành các lớp theo nhu cầu học tập của học sinh).

- Tổ chức bán trú cho học sinh: đẩy mạnh việc tổ chức bán trú cho học sinh ở những nơi có điều kiện; đối với những nơi tổ chức bán trú nhưng không có điều kiện tổ chức bếp ăn tập thể cho học sinh thì nhà trường có thể liên hệ hợp đồng với các cơ sở dịch vụ cung cấp thức ăn (có cam kết thực hiện an toàn vệ sinh thực phẩm) để tổ chức ăn sáng và ăn trưa cho học sinh, tổ chức giáo dục trong giờ nghỉ trưa như xem phim, xem tivi, đọc sách,...; tăng cường kiểm tra nghiêm ngặt vệ sinh, an toàn thực phẩm ở bếp ăn (đối với lớp bán trú) nhằm đảm bảo sức khỏe cho học sinh; không xảy ra bất kỳ vụ ngộ độc thực phẩm nào trong trường tiểu học. Thực hiện phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” và chương trình “Sữa học đường” cho học sinh; khuyến khích các quận, huyện chỉ đạo trường học áp dụng hai nội dung nêu trên.

- Tham mưu với chính quyền địa phương tăng cường các nguồn lực, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục để bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cho việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

### **3. Kế hoạch thời gian năm học**

Thực hiện theo Quyết định số 1637/QĐ-UBND ngày 15 tháng 7 năm 2019 của Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Cần Thơ.

## **III. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

Các quận, huyện cần tích cực đổi mới hơn nữa trong công tác quản lý, quản trị trường học, tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục, đào tạo. Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; đội ngũ giáo viên tiểu học theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. Chú trọng bồi dưỡng về nội dung, quan điểm đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo cấp học nói chung, công tác chỉ đạo và quản lý việc dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng nói riêng, bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý và phương pháp dạy học; khuyến khích các đơn vị triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Âm nhạc.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi

theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”. Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng. Lưu ý đảm bảo đủ giáo viên dạy ngoại ngữ và các môn đặc thù trong tổng biên chế của nhà trường.

Tiếp tục quan tâm đánh giá và bồi dưỡng giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học. Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011) và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012). Tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên (bao gồm trường công lập và tư thục) được tham gia các lớp tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

Tích cực đổi mới công tác quản lý: thực hiện hiệu quả chủ trương phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho cơ sở; triển khai Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT; thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý, sử dụng phần mềm trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học ba kỳ đảm bảo chính xác, kịp thời; sử dụng phần mềm phổ cập theo Công văn số 7475/BGDĐT-KHTC ngày 14/10/2013 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn triển khai hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC; sử dụng phần mềm quản lý trường học; triển khai thực hiện thu thập, sử dụng hệ thống dữ liệu toàn ngành.

- Đẩy mạnh việc triển khai các biện pháp nhằm khắc phục hiện tượng học sinh lên lớp không đủ chuẩn kiến thức, kỹ năng.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của ngành, cụ thể:

+ Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT về quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.

+ Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 của Bộ GDĐT và Công văn số 1213/SGDĐT-GDTH ngày 15/7/2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng dạy trước chương trình lớp 1.

+ Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Quyết định số 06/2013/QĐ-UBND ngày 25 tháng 02 năm 2013 của Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về việc quy định quản lý dạy thêm, học thêm.

+ Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

+ Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016 của Bộ Y tế, Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về công tác y tế trường học.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục, không để học sinh bỏ học; không tổ chức thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lý; không giao chỉ tiêu học sinh tham gia các cuộc thi khác.

- Tiếp tục tăng cường công tác quản lý thu chi trong các trường tiểu học, thực hiện nghiêm túc theo Hướng dẫn số 1999/SGDĐT-KHTC ngày 06 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện các khoản thu tại các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên công lập từ năm học 2019-2020.

#### **IV. RÀ SOÁT, QUY HOẠCH MẠNG LƯỚI TRƯỜNG LỚP, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHỔ CẬP GIÁO DỤC TIỂU HỌC VÀ ĐẢM BẢO HIỆU QUẢ KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC, XÂY DỰNG TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA**

##### **1. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường lớp**

Các cấp quản lý giáo dục tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc quy hoạch và điều chỉnh quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục một cách phù hợp; đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, được sự đồng thuận của các tổ chức chính trị - xã hội trên địa bàn; tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục.

##### **2. Củng cố, duy trì và nâng cao thành quả phổ cập giáo dục tiểu học**

- Tổ chức cập nhật sổ phổ cập ở độ tuổi từ 0-14 tuổi (theo thứ tự tuổi lớn trước, nhỏ sau: 14 tuổi, 13 tuổi, ..., 0 tuổi), đối với học sinh tạm trú thì ghi ở cột ghi chú là “tạm trú”; không để sót bất kì trẻ em nào đang sinh sống trên địa bàn (từ 6 tháng tuổi trở lên); xây dựng kế hoạch củng cố và duy trì chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, xoá mù chữ ở địa phương một cách thực chất, chống bệnh thành tích (kiên quyết tránh tình trạng huy động học sinh 6 tuổi ra lớp rồi mới in danh sách bổ sung độ tuổi 6 vào sổ phổ cập vì như thế sẽ bỏ sót học sinh trong địa bàn).

- Thu nhận hết trẻ vào học trường tiểu học trên địa bàn, không để xảy ra tình trạng trẻ đến tuổi ra lớp không được đi học; tiếp tục phát triển các loại hình trường lớp không chính quy: lớp học linh hoạt, lớp học gia đình, lớp học tình thương, ... nhằm tạo cơ hội cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học.

- Đến cuối năm 2019, thành phố đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3. Các địa phương xây dựng kế hoạch thực hiện PCGDTH Mức độ 3 theo Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xoá mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Thủ tướng Chính phủ về phổ cập giáo dục, xoá mù chữ; Kế hoạch số 16-KH/TU ngày 09/4/2012 của Thành uỷ Cần Thơ về việc thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả Phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở, tăng cường phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và xoá mù chữ cho người lớn.

##### **3. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT. Phấn đấu đến cuối năm học 2019-2020, thành phố Cần Thơ có 82% trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Các phòng giáo dục và đào tạo chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học nhằm đảm

bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Thực hiện kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm, đồng thời thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia giai đoạn mới sau 20 năm triển khai và gắn với chương trình Mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

## **V. THỰC HIỆN TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐIỂN HÌNH ĐỔI MỚI**

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch xây dựng trường điển hình đổi mới đã được phê duyệt theo Công văn số 5130/UBND-KGVX ngày 13 tháng 12 năm 2016 của Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về Kế hoạch Xây dựng trường điển hình đổi mới thành phố Cần Thơ năm 2017 và Công văn số 2828/UBND-KGVX ngày 25/7/2018 của Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ về Kế hoạch Xây dựng trường điển hình đổi mới trên địa bàn thành phố Cần Thơ giai đoạn 2018-2020. Theo đó, năm 2017, 2018 Trường Tiểu học Ngô Quyền, quận Ninh Kiều, Trường Tiểu học Bình Thủy, quận Bình Thủy đã triển khai thực hiện. Năm 2019, Trường Tiểu học Cái Khế 2, quận Ninh Kiều; Trường Tiểu học Thốt Nốt 1, quận Thốt Nốt và Trường Tiểu học Trần Hưng Đạo, quận Ô Môn đã thực hiện trường điển hình đổi mới. Năm 2020, Trường Tiểu học Nhơn Nghĩa 1, huyện Phong Điền; Trường Tiểu học Thị trấn Thới Lai 1, huyện Thới Lai; Trường Tiểu học Thới Hưng 1, huyện Cờ Đỏ; Trường Tiểu học Thanh Quới 1, huyện Vĩnh Thạnh và Trường Tiểu học Lê Bình 1, quận Cái Răng triển khai thực hiện trường điển hình đổi mới.

Sở chỉ đạo trực tiếp về chuyên môn, nghiệp vụ giáo dục tiểu học theo định hướng mới của ngành đối với trường điển hình đổi mới. Từ đó, những trường tiểu học này trở thành trung tâm nguồn điển hình đổi mới giáo dục tiểu học để các quận, huyện học tập và nhân rộng, áp dụng hiệu quả trong toàn thành phố, định hướng thực hiện hiệu quả CT GDPT 2018.

## **VI. CHUẨN BỊ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 ĐỐI VỚI CẤP TIỂU HỌC (chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông)**

### **1. Công tác tham mưu, chỉ đạo chuẩn bị triển khai CTGDPT 2018**

Các phòng giáo dục và đào tạo chủ động thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân về việc triển khai CTGDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ GDĐT; Chỉ thị số 27/CT/TU ngày 09 tháng 4 năm 2019 của Ban Thường vụ Thành ủy về tăng cường phối hợp chuẩn bị các điều kiện thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn thành phố; Kế hoạch 1188/KH-SGDĐT ngày 10/5/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, sách giáo khoa mới, trong đó tập trung vào những vấn đề sau:

- Thành lập Ban chỉ đạo hoặc tổ giúp việc, ban hành Kế hoạch, xây dựng kế hoạch ngân sách hàng năm, huy động các nguồn lực hợp pháp để thực hiện CTGDPT 2018 theo lộ trình quy định tại Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khoá XIV.

- Thực hiện sắp xếp lại các cơ sở giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017, Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 và Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 về việc hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi

học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân; phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

## **2. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện CTGDPT 2018**

### **a) Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học**

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

### **b) Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học**

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018, thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và sẵn sàng triển khai CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1. Đặc biệt chú ý điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo tối đa các cơ sở giáo dục đủ điều kiện thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định tại CTGDPT 2018.

## **3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới tổ chức các hoạt động dạy học**

a) Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trong lớp và ngoài lớp học;

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c) Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

## **4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt đối với lớp 1**

Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện CTGDPT 2018. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

## **5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học**

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 từ năm học 2020-2021, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan toả sâu rộng trong cộng đồng.

## **VII. MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG KHÁC**

**1. Tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục:**

- Cấp trường, cấp quận (huyện): Tổ chức các hoạt động Giao lưu: Tiếng Việt của chúng em; tiếng hát dân ca; tìm hiểu An toàn giao thông; “Sáng tạo sản phẩm Mĩ thuật”; “Vỡ sạch - Chữ đẹp và Viết chữ đẹp”; “Tài năng Tiếng Anh” cho học sinh, ... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh tiểu học. Không thành lập đội tuyển, không tổ chức ôn luyện, tập huấn gây áp lực và căng thẳng cho học sinh; không căn cứ vào kết quả của học sinh khi tham gia các hoạt động giao lưu và “sân chơi” để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

- Cấp thành phố: Tổ chức các Hội giao lưu “Sáng tạo sản phẩm Mĩ thuật”; “Viết chữ đẹp”; “Tài năng Tiếng Anh” dành cho học sinh; STEM-Robotics, STEM-Khoa học máy tính.

**2. Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, nhi đồng Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.**

**3. Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học.**

**4. Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục học sinh.**

**5. Tiếp tục tổ chức “Hội chợ chia sẻ đồ dùng, đồ chơi, sách, truyện cho học sinh tiểu học” cấp trường, cụm trường.**

**6. Đẩy mạnh phong trào “Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng”, sáng kiến kinh nghiệm trong quản lý giáo dục và trong dạy học.**

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, nếu có những vấn đề khó khăn, cần giải quyết, các phòng giáo dục và đào tạo phản ánh về Sở Giáo dục và Đào tạo (Phòng Giáo dục Tiểu học) để được hướng dẫn thêm./.

### **Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở (để báo cáo);
- Các phòng thuộc Sở;
- Lưu VT, GDTH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Võ Minh Lợi**